

宠物养护与经营专业人才培养方案

一、专业名称

宠物养护与经营

二、专业代码

本专业的代码为 610303

三、入学要求

本专业招收初中毕业生或具有同等学力者。

四、修业年限

本专业学制 3 年。

五、职业面向

本专业的合格毕业生可以进入宠物诊疗机构、宠物美容机构、宠物寄养机构、宠物用品生产、宠物食品药品生产、流浪动物收容站等单位工作，从事宠物疾病防治员、宠物美容员、宠物用品经销员等工作，还可以从事技术推广或管理工作。

本专业的初始岗位包括宠物美容、宠物护士、宠物驯导员等；发展岗位为宠物诊疗医师或者自主创业。本专业毕业生还可以通过参加山东省春季高考升入高等职业院校继续深造。

（一）职业能力要求

1. 理论知识要求

- (1) 掌握语文、数学、外语、公共艺术等本专业所需的文化基础知识；
- (2) 掌握宠物养殖的专业知识；
- (3) 掌握宠物畜禽解剖生理的专业知识；
- (4) 掌握宠物微生物的专业知识；
- (5) 掌握兽医基础的专业知识；
- (6) 掌握宠物饲料加工及日粮配合专业知识；
- (7) 掌握宠物繁殖专业知识；

2. 职业素质要求

- (8) 具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神；
- (9) 具有一定的逻辑思维能力、分析判断能力和语言文字表达能力；
- (10) 具有计算机基本操作能力；
- (11) 具有安全生产、绿色环保意识，严格遵守操作规程素养；
- (12) 具有良好的人际交际能力、团队合作精神和服务意识；
- (13) 具有较强的自学能力、创新能力和一定的创业能力；
- (14) 具有健康的体魄和良好的心理素质；

3. 核心技能要求

- (15) 能正确区分常见的宠物品种、掌握宠物品种的特点和生产性能；
- (16) 能在活体上识别兽医临床上常用的骨性、肌性标志；
- (17) 能在尸体上准确描述各器官的位置、形态和结构；
- (18) 能识别常见的病原微生物，具有对病原微生物的检验能力；

- (19) 能分析常见宠物动物疾病的发病机理；
- (20) 能合理使用常用药物；
- (21) 能进行饲料营养成分的常规分析；
- (22) 能科学地配制宠物的饲料；
- (23) 能对宠物常见疾病进行临床检查和诊断；
- (24) 具有对宠物进行注射、投药、外科手术的能力；
- (25) 具有对宠物常见疫病的防制能力；
- (26) 具有对常见宠物洗护能力；

3. 证书要求

- (27) 全国计算机应用能力测试（初级）证书；
- (28) 普通话水平测试证书（二级 乙等及以上）；
- (29) 相应专业方向国家职业资格等级证书。

(二) 职业定位与岗位要求

宠物养护与经营专业毕业生对应的职业资格证书

专业（技能）方向	对应岗位（工种）	职业资格证书
宠物养护	宠物训导员	宠物训导师（国家职业资格四级证书）
	宠物美容员	宠物健康护理员（国家职业资格五级证书）
	宠物健康护理员	宠物医师（国家职业资格四级证书）
	观赏动物饲养工	

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

依据国家有关中等职业学校公共基础课程标准和专业教学标准规定，参照《山东春季高考畜牧养殖类专业知识考试标准》，结合威海市海诚商业学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标。培养德、智、体、美、劳全面发展，具有正确的人生观、价值观、良好的职业道德和创新精神和实践能力，掌握宠物生产、饲养管理、疾病防治、饲料生产、兽医基础、疾病防治等基本知识和技能，熟悉宠物生产过程，能从事宠物饲养管理、疾病防治、饲料分析、产品销售与服务的技术技能人才，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

(二) 培养规格

1. 素质结构

(1) 思想素质：热爱祖国，拥护党的基本路线，具有强烈畜牧事业心和高度的社会责任感；

(2) 职业素质：具有良好的行为规范，热爱畜禽生产工作，具有良好的职业道德和吃苦耐劳的敬业精神；

(3) 身心素质：具有良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的中职生体质健康标准和军事训练标准，具有健康的体魄；对不断变化的技术与社会环境，具有良好的心理适应能力。

2. 知识结构

(4) 科学文化知识：掌握一定的政治、经济、英语和信息技术知识。

(5) 社会生活知识：热爱生活，具有法律法规观念，掌握社会生活基本知识和人际交往能力。

(6) 专业知识：掌握宠物生产、饲养管理、疾病防治、饲料生产、兽医基础、疾病防治等基本知识和技能。

3. 能力结构

(7) 学习能力：学会学习，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

(8) 社会适应能力：养成良好的生活习惯，适应合作与竞争，具备一定的组织、协调和交流、表达能力。

(10) 专业能力：具有宠物饲养管理、环境控制的能力；具有宠物病理剖检、病原检验及常见疾病预防、诊断和治疗能力；具有宠物卫生防疫的基本能力；具有饲料生产、饲料检化验能力；具有饲料、兽药营销及中小型宠物企业生产组织的能力。

七、课程设置及要求

宠物养护与经营专业的课程体系是在专业调研基础上进行职业领域分析，确定专业就业岗位的工作范围及典型的工作任务，采用校企合作方式，基于工作任务进行课程开发，以中职教育理念为基准，力求“科学、合理”，理论以“必须、够用”为原则，以“强化技能”为出发点，确定行动领域、学习领域，设计学习情境、教学手段方法及其它教学活动，对应以升学与就业兼顾为导向、以岗位职业能力引领的课程标准和考评体系。根据本专业理论性和实践性并重的特点，课堂教学中实施操作技能规范化训练和开展“教、学、做”理实一体化教学。

宠物养护与经营专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括德育课（思政课），文化课，体育与健康，艺术鉴赏（音乐、美术）以及其他自然科学和人文科学类基础课；专业技能课包括专业核心课和专业技能课。专业核心课针对职业岗位（群）共同具有的工作任务和职业能力，是不同专业技能必备的共同专业基础知识和基本技能。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式；加强德育模式创新，强化思政课程。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

（一）公共基础课程

根据人才培养目标对职业素质的要求，关注学生的可持续发展，系统设计公共课。合理确定公共基础课程门数和课时，减少不必要的课程。明确畜牧兽医专业对语文、数学、外语等知识的具体需求，思想政治课程注重提高活动课程和社会实践比例，将思想政治教育融入教育教学全过程。

公共基础课主要开设课程：《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》、《语文》、《数学》、《英语》、《体育与健康》、《公共艺术》、《农业基础化学》《历史》《信息技术》等。

公共选修课主要培养学生综合素质，主要开设《国家安全》、《劳动教育》、《文明礼仪》、《中华优秀传统文化》和《职业素养》等课程。

1. 思想政治

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

思想政治课程是中等职业学校德育工作主渠道，与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

思想政治课程的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

2. 公共文化课程

(1) 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

①语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。

②语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

③发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。

④提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

⑤审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。

⑥审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

⑦传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。

⑧关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。

（2）数学

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数

学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

（3）英语

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

（4）化学

中等职业学校化学课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

课程目标：能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。

（5）信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生们通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生们符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生们认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

（6）体育与健康

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1 至 2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

（7）历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经

济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（8）公共艺术

中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

（三）专业技能课程

1. 专业基础课程

根据畜禽生产技术专业人才培养的总体要求和人才职业可持续发展设置专业

基础课，为本专业综合技能训练、职业素养提升打下基础，同时满足学生未来在相关岗位就业的适应能力和升学需要。主要开设课程：《宠物解剖生理》、《宠物病理》、《宠物品种识别》、《动物微生物》、《宠物药理》和《宠物繁殖育种》等。

（1）宠物解剖生理

通过学习，掌握被皮、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、心血管、神经、免疫、内分泌等系统的组成，掌握各系统器官的形态、结构和生理特点，重点熟悉犬、猫的解剖特征。

（2）宠物病理

掌握疾病的基本知识，疾病发生的一般机理和一般规律；掌握局部血液循环障碍、水肿、脱水与酸中毒、细胞和组织的损伤与修复、缺氧、炎症、发热、黄疸、肿瘤的概念、引起原因、病理变化特点和对机体的影响，了解其发生机理；掌握尸体剖检基本知识、尸体剖检的顺序；掌握尸体运送及处理技术、病料采取及送检技术。能正确识别基本病理变化；掌握宠物尸体剖解技术，及病料采集、保存、运送和病理标本制作技术。

（3）宠物品种识别

能进行常见宠物犬、宠物猫和观赏鸟的体尺测量；能进行常见宠物犬的品种鉴定；能进行常见宠物猫的品种鉴定；能进行常见观赏鸟的品种鉴定；能进行全犬种赛事（小型）的筹备，并能付诸实施。

（4）动物微生物

理解微生物基础知识、免疫学基础知识及其在预防医学的应用。掌握常见病原微生物的实验室检验技术，并能对检验结果进行正确分析和处理。

（5）宠物药理

学生通过学习，掌握宠物药物基础知识，宠物临床常用药物的性状、作用机理、作用和临床应用、不良反应、注意事项，了解常用药物用法、用量，具备宠物医疗处方开写、药敏试验选药、药物配制、给药方法、药物保管与贮存等药物临床选用和管理等专业技能，为后期专业课程的学习，以及今后在宠物医院、宠物养殖场和药房等部门从事宠物医药工作奠定了坚实的基础。

（6）宠物繁育技术掌握雌性宠物生殖器官的组成及主要生理机能，认识生殖激素在繁殖过程中的调节作用；掌握雌性宠物的发情规律和发情鉴定操作要点；掌握雌性宠物的妊娠生理变化特点，掌握妊娠诊断方法；掌握宠物繁殖障碍疾病和提高宠物繁殖力的技术措施。

2. 专业核心课程

构建基于职业可持续发展和工作过程的专业核心课程，实现专业核心课程与核心职业岗位综合技术要求对接。根据畜牧兽医专业核心职业岗位不同的培养方向，核心课程有所调整。基于对岗位工作过程及其典型工作任务进行分析，确定完成工作任务需具备的职业素质和职业能力，根据认知及职业成长规律构建专业核心课程。核心课程：《宠物饲养管理技术》、《宠物疾病临床诊疗技术》、《宠物护理与美容》、《宠物驯导技术》、《宠物疾病防治》《宠物营养与食品》等。

（1）宠物护理与美容

了解宠物美容的相关理论知识，掌握宠物的种类、习性，会使用美容工具，会

给宠物进行简单的美容，并能进行宠物的基础护理。

（2）宠物驯导技术

了解宠物的生物学特性，能进行宠物的选购、训练；了解犬的品种，认识世界名犬，会进行幼犬的训练与调教、犬的科目训练、犬的饲养管理。

（3）宠物疾病防治

了解宠物疫病的发生、流行特点，掌握宠物疫病检疫、隔离，消毒、免疫接种和药物预防措施。掌握宠物内科、外产科疾病的防治和护理的基本知识，掌握宠物常见疾病的常见病变及临床意义和诊断方法，掌握外产科手术的基本操作技能，会诊断和治疗宠物疾病。

（4）宠物饲养管理技术

宠物的概念和分类，宠物行业发展的现状、存在问题和对策，人兽共患病预防；犬的主要生物学特点，著名的宠物犬品种及其外貌特点，犬的选种选配、生殖生理及配种技术、妊娠鉴定和产仔期管理，不同生长阶段的饲养管理技术；猫的主要生物学特性，著名的品种及其形态特点，猫的繁育，不同生长阶段的饲养管理技术；观赏鸟的场房设计；观赏鸟的营养需要、食性及饲料；观赏鸟的繁殖特点、雌雄鉴别及配对、孵化和育雏；观赏鸟常见疾病的防治等。主要学习宠物犬饲养技术、宠物猫饲养技术、观赏鸟饲养技术和观赏鱼饲养技术，使学生掌握相关宠物的生物学特性（或生活习性）、品种选购、繁育、饲养管理及疾病防治等方面的知识和技能。

（5）《宠物疾病临床诊疗技术》

宠物的一般诊断方法、整体及一般检查、各系统的检查、仪器诊断技术、实验室检验技术、治疗技术等。使学生掌握宠物疾病的基本诊断方法和原理，了解特殊检查法原理及方法，并能在诊断的基础上运用多种疗法治疗疾病。

（6）《宠物营养与食品》

理解宠物营养与食品的基本概念；掌握宠物营养组织分类、组成及生理功能，能识别主要养分的典型缺乏症；会识别常用宠物食品原料的种类；能查阅饲养标准，根据不同宠物的营养需要制定食品配方。

3. 专业选修课

根据宠物养护与经营专业的拓展就业岗位（技术类、服务类岗位）设置职业横向拓展选修课，根据就业岗位晋升迁移（技术员、生产管理员岗位）的需要，设置纵向拓展选修课，为拓展能力的培养提供支撑。

专业选修课主要开设课程：《宠物传染病》、《宠物店经营与管理》、《宠物实验室诊断技术》、《君子兰莛养技术》等。

（1）宠物传染病

掌握宠物传染病的发生、发展和流行过程的基本规律，学会宠物传染病一般诊断方法和治疗原则；掌握常见猫、犬、鸟和兔等宠物传染病的病原特征、流行特点临床表现、病变特征、诊断和防治技术。

（2）宠物店经营与管理

熟悉宠物美容店的经营方式与管理模式，基本掌握宠物美容店物品采购销售、宠物的寄养、领养、繁殖、尸体处置等方法。

（3）宠物实验室诊断技术

掌握血常规检查的基本方法，并能正确判读检验结果；会进行粪便检查的基本操作及结果分析；会进行尿液检查的基本操作及结果分析；会进行宠物常见疾病的实验室快速诊断并能判读结果。

（4）君子兰莳养技术

该课程理论知识包括：君子兰的历史渊源、君子兰的品系介绍、君子兰的开品鉴赏、君子兰的叶片文化、君子兰的评价指标、君子兰的养护要点等。

该课程的实践操作包括：君子兰的植料调备、君子兰的换盆方法、君子兰的株型校正、君子兰的浇水方法、君子兰的施肥要求、君子兰的育种方法。

八、教学进程总体安排

（一）教学时间安排表

项目	教学	复习考试	机动	假期	总周数
第一学年	36 周	4 周	2 周	10 周	52 周
第二学年	36 周	4 周	2 周	10 周	52 周
第三学年	38 周	2 周	2 周	5 周	47 周

（二）授课计划安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	总学时	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					1	2	3	4	5	6
					18	18	18	18	18	20
公共基础课程	必修	公共文化课程	思想政治	144	2	2	2	2		
			语文	180	4	2	2	2		
			数学	144	4	2	2			
			历史	72	4					
			化学	72	2	2				
			英语	108	2	2	2			
			体育与健康	144	2	2	2	2		
			信息技术	108		2	2	2		
			公共艺术	36				2		
		小计（占总课时比例 31.9%）		1008	20	14	12	10		
	德育选修	1	劳动教育	72						
		2	安全教育			2	2			
		小计（占总课时比例 2.3%）		72		2	2			

能 专 课 业 程 技	础 专 课 业 程 基	1	动物微生物	108	4						
		2	宠物解剖生理	108	6						
		3	宠物繁育技术	72			4				
		4	动物病理	108		6					
		5	动物药理	108			4	2			
		6	宠物品种识别	108		6					
		小计（占总课时比例 19.4%）		612	10	12	8	2			
		毕业顶岗实习		540							
	专 业 核 心 课 程			宠物营养与食品	108			6			
				宠物疾病诊疗技术	108					6	
				宠物饲养管理技术	108				6		
				宠物护理与美容	108					6	
				宠物驯导技术	108				6		
				宠物疾病诊治	108					6	
				合计	648			6	12	18	
		小计（占总课时比例 20.5%）									
	选 修 课	1	宠物传染病	36				2			
		2	宠物店经营与管理	36					2		
		3	宠物实验室诊断技术	108					6		
		4	君子兰蒔养技术	72				2	2		
		小计（占总课时比例8.0%）		252					10		
社 会 综 合 实 践 活 动 或 专 业 拓 展 课 程		1	军训	30	1 周						
		2	入学教育	30	1 周						
		3	社会实践	30					1 周		
		4	毕业教育	30					1 周		
		小计（占总课时比例 3.8%）		120							
周课时及学分合计				3156	30	28	28	28	28	30	

九、实施保障

（一）师资队伍

按本专业人才培养方案和所开设课程的要求，建立本专业所需的专兼结合的“双师”型教学团队，兼职教师比例达 25%以上。建立健全教师队伍建设的激励机制，为提高教师的教学能力和专业发展水平，加大引进和培养力度，积极开发教师资源，满足学校可持续发展的需要。

1. 学历层次要求

（1）公共基础课教师应具有与授课课程对口专业的大学本科及以上学历；

- (2) 专业理论课教师应具有畜牧兽医对口专业的大学本科及以上学历；
- (3) 专业实习指导教师应有畜牧兽医专业的大学专科及以上学历。

2. 资格证书要求

- (1) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书；
- (2) 专任专业教师应具有专业相关三级及以上职业资格证书；
- (3) 兼职专业教师应具有 3 年以上畜牧兽医从业生产经验或具有专业相关二级及以上职业资格证书。

3. 人员配备要求

(1) 专业课（专、兼职）教师占本专业全部教师的 60%~70%，专任专业教师与本专业在籍学生之比不低于 1:15；

(2) 每年 30%以上专任专业教师参加各种形式的培训、进修。建立专业教师到企业实践制度，每位专业教师平均每两年到企业对口实践不少于 3 个月。聘请有实践经验的兼职教师任教，有兼职教师管理制度并有效实施。

宠物养护与经营专业师资配备标准

类别	标准要求	数量	备注
公共基础课教师	大学本科毕业，专业对口，具有中等职业学校及以上教师资格证。	8	专职
专业技能课教师	大学本科及以上学历，专业对口，具有中等职业学校及以上教师资格证书，平均每两年到企业对口实践不少于 2 个月，具有一定的畜牧兽医、宠物养护、宠物经营等行业的生产工作经验，能开展理实一体化和信息化教学。	10	专兼职
实训指导老师	具有一定的畜牧兽医工作经验，能与学生进行有效的沟通，能指导学生进行畜牧兽医生产实践。	2	专兼职
合计		20	

4. 专业带头人要求

学校拟按照如下标准培养或聘请专业带头人：

- (1) 具有本科以上学历和从事本专业教学 3 年以上，并获得相应的技术职称；
- (2) 具有较强的资源整合能力，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势；
- (3) 牵头制定专业人才培养方案，在指导、培养青年教师方面发挥重要作用；
- (4) 实践教学能力较强，取得与任职专业有关的二级以上职业（执业）资格或其它中级以上非教师系列专业技术职务，或者近 5 年累计在企事业单位实践工作 1 年以上，熟练掌握企业生产、服务流程，熟悉企事业单位对人才培养的要求，协助企业开展技术服务和合作研发。

(5) 具有一定的科研能力，参与市级科研教研课题，在核心期刊上发表过有一定专业水平的学术论文，或获市级以上成果奖励；或参与市级以上教学标准、教学指导方案的开发工作，或参编正式出版教材或主编校本教材，或参与企业技术服务项目。

5. 专任教师的要求

学校要加专任教师的培养，使其基本达到如下标准：

(1) 具有大学本科以上学历，积极履行育人职责，能将德育教育融入课堂教学；

(2) 具有信息化教学能力，能担任课程的讲授及其他教学工作，能指导实训、实习及学生基本技能的训练；

(3) 参与实验室、实训基地建设与管理，参与组织和指导学生社会实践、社会服务或教学管理等方面的工作；

(4) 具有一定的课程开发能力和较强的教研教改能力，能参与人才培养方案制定、校本教材开发、技能大赛指导训练等方面的工作；

6. 兼职教师的要求

学校应积极推行“产教融合 校企合作”的专业建设模式，从合作企业中选聘的兼职教师应符合如下标准：

(1) 具有丰富的实践经验，具有 3 年以上行业企业工作经历；

(2) 能承担部分校内实践教学课程、开展专题讲座，或承担部分学生的实习指导；

(3) 能积极参加畜牧兽医专业教研、教改或社会服务项目，团队合作意识强。

(二) 教学设施

1. 校内实训

学校应根据专业建设的需要，有计划地建设校内有宠物医院（诊所）、病理药理实训基地，解剖生理实室、微生物实训室、病理药理实训室、畜禽生产实训室、宠物繁殖实训室、宠物诊疗实训室、卫生检验实训室、疾病防制实训室等实训硬件设施。

2. 校外实习基地

按每个校外实习基地能容纳 5 人至 20 人顶岗实习的要求进行建设，校外实习基地布点合理，基地类型丰富。能够完成学生意向顶岗实习，建立足够的实习基地，保证 100% 学生至少顶岗实习半年以上。建立校外顶岗实习管理制度，建立校外实习用管理资料、校外实习计划、校外实习学生档案、教师校外实习指导手册、学生校外实习记录与报告、合作企业校外实习督导手册、学生校外实习鉴定表。

(三) 教学资源

按省教育厅有关文件要求，依据本人才培养方案，教材全部选用中等职业学校国家规划教材，符合学生认知规律和课程设置要求。教材文字表达要求简练、准确、科学，提高教材可读性和学生的学习兴趣。在现有图书文献资料的基础上进一步配备、完善与专业有关的图书文献资料。学校图书室要配置宠物养护与经营专业相关书籍，完全能满足开办本专业的教学和实习需要，供学生课外学习查阅。

(四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

1. 公共基础课的教学方法。教师可以采用讲授式、启发式、问题探究式、实验式等教学方法，通过集体讲解、模拟教学、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、赏评体验、实验实训等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的

学习以及职业发展奠定基础。

2. 专业基础课的教学方法。专业基础课要先于专业课开始在校内实训室观察实践，联系生产全过程，结合课程特点，增加认知体验，引发探索兴趣，养成观察、记录、提出问题、分析问题、解决问题的良好习惯。可采用集体讲解、模拟教学、实验实训、企业参观、案例分析、任务驱动等教学方法，配合教学标本实物、数字化教学资源等，学生更好地理解 and 掌握原理性知识，具备宠物生产技术专业的基础技能，为后续课程的学习奠定基础。

3. 专业核心课的教学方法。专业核心课采用工作过程导向、理实一体化教学模式，教学方法采用项目教学法、案例教学法、任务驱动教学等，利用实训基地、校内实训室等平台，创设场境，在生产中发现问题、分析问题、解决问题。采用集体或个别讲解理论知识、小组讨论分析案例、综合实践运用等形式，配合多媒体教学、网络教学、多元化课程评价等手段，调动学生学习积极主动性，让学生在学中做、做中学，为学生提供自主发展的时间和空间，培养学生自主学习、探究能力，努力培养和 提高学生的创新精神和综合职业素质，完成岗位职业能力训练，达成培养目标。

4. 任意选修课体现了课程特色和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

(五) 教学评价

1. 评价原则。坚持过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、社会评价、家长评价等多元化评价原则。

2. 评价方式。课程教学实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式；顶岗实习采用社会评价、企业评价、学校评价、自我评价；每学期家长评价；促进学生综合职业能力的发展。

3. 理论知识评价。理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元化评价方法。笔试主要围绕基础理论和基本技术技能进行命题。

4. 实践技能评价。实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方法。实践考核阶段评价要针对关键技能点设计，采用项目式全程考核，制定岗位式细化评价标准。

5. 评价要求。根据课程特点，注重评价内容的整体性，要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，规范安全操作的良好习惯、爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

(六) 质量管理

加强专业建设，形成专业分析与人才培养方案制订之间的良性互动，稳步提高专业建设水平和人才培养质量，根据市场经济发展的变化，职业教育和创新创业的新要求，技术岗位对学生就业的新要求，不断对专业建设进行深入分析和探索，规范调整人才培养方案，结合学校实际情况，及时调整修订课程，使人才培养的质量更加接近行业的需要、更加适应社会的需求，使学生和家长更加满意。

十、毕业要求

学生在校修读时间内，按本专业人才培养方案要求修满规定的全部课程，各个教学环节考核成绩合格，具有良好的思想道德和身体素质，符合学校规定的德育和

体育标准，获得相应的国家职业资格证书方可准予毕业。

威海市海诚商业学校

2025 年 2 月

