



张家口正大新能源中等职业学校

中等职业教育质量报告

(2025 年度)

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：学校网站

网 址：<https://www.zjkwhdl.com/notice/340.html>

内容真实性责任声明

省/市/学校对 张家口正大新能源中等职业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人

（签名）：张永平

2025 年 12 月 20 日



前言

根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号），和教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）文件要求，深入回顾并总结学校在过去一年中教育改革的发展历程、思路、经验及取得的显著成果。在此基础上，学校编制了《张家口正大新能源中等职业学校 2025 年教育质量年度报告》（以下简称“年报”）。

一、编制目的

过去一年，我校紧扣党的教育方针与国家职教发展号召，以立德树人为根本，立足市场需求、聚焦能力培养，深耕教育教学改革创新，全力打造产教融合、校企协同的人才培养体系，深化校企对接合作，切实提升学生实践能力与就业创业竞争力。

本报告系统总结我校年度职教质量提升成效、经验及不足，明晰后续发展方向，既全面展现学校职教探索成果，也诚邀社会各界建言献策，凝聚多方合力，共促学校职业教育提质增效、行稳致远。

二、编制过程

年报是我校年度办学质量的全面复盘，更是自我诊断、提质培优的重要载体。学校对年报编制工作高度重视，成立主要领导负责制的专项工作小组，全面梳理年度工作脉络，紧扣办学实际、坚持实事求是，从严把控填报数据真实精准；指定专职部门统筹、专人专职撰写，全力确保报告客观严谨、真实可信。

三、年度亮点

学校深耕校企合作、产教融合核心办学路径，年度亮点成效突出，校企协同、产教融合提质增效，国企订单班办学模式成效显著。今年以来，学校与多家企业



深化合作，通过引企入校、共建实训基地，打通教育与产业供需壁垒，学生实践技能和职业素养大幅提升；产教融合项目全面铺开，赋能教学内容升级与科研成果转化。我校联合多家国企创新开设订单班，精准对接企业岗位需求定制培养方案，毕业生实现定向就业，升学就业无缝衔接，获校企生三方高度认可。这些创新举措充分彰显我校职教办学特色与实力，为区域经济发展培育输送优质技能人才。

目录

1. 基本状况	8
1.1 学校概况	8
1.2 学生情况	8
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	9
2. 人才培养	9
2.1 学生发展	9
2.2 教育教学	17
3. 服务贡献	20
3.1 服务行业企业	20
3.2 服务地方社区	20
3.3 具有本校特色的服务	22
4. 文化传承	23
4.1 大师工作室传承文化	23
4.2 专业课程传承文化	23
4.3 校园活动传承文化	24
5. 国际合作	26
5.1 留学生培养质量	26
5.2 合作办学质量	26
5.3 开发标准质量	26
5.4 国（境）外独立办学质量	26
5.5 助力“一带一路”建设质量	26
5.6 提升学生国际化素养质量	26
6. 产教融合	26
6.1 校企合作开展情况和效果	26
6.2 现代学徒制开展情况	28
6.3 学生实习实训	29
6.4 集团化办学	30
6.5 平台建设情况	31
7. 发展保障	32
7.1 国家政策落实	32
7.2 地方政策落实	33
7.3 学校治理	33
7.4 质量保证体系建设	34
8. 挑战与展望	35
8.1 面临挑战	35
8.2 未来展望	36
附表	错误！未定义书签。

表目录



表格 1	在校生满意度调查表	13
表格 2	毕业生、教职工、用人单位、家长满意度调查表	14
表格 3	对口就业率变化情况统计表	15
表格 4	2024、2025 年升入高等教育比例情况	17
表格 5	2023、2024 年毕业生升学情况统计表	17
表格 6	2024、2025 年学生资助情况明细表	32
表格 7	2025 年资助贫困学生明细表	33

附表：错误！未找到图形项目表。错误！未找到图形项目表。

图目录

图 1	探寻红色足迹	11
图 2	通过研学营活动学习长征精神	12
图 3	卫生服务社团	13
图 4	在校生满意度调查表	14
图 5	毕业生、教职工、用人单位、家长满意度调查表	15
图 6	对口就业率变化情况统计图	16
图 7	毕业、升学、就业人数变化情况统计图	16
图 8	升入高等教育比例统计图	17

案例目录

案例 1	探寻红色足迹	11
案例 2	赓续红色基因，厚植爱国情怀	12
案例 3	诵读经典 传承文明	23
案例 4	榜样力量	25



根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号）文件要求，现将张家口正大新能源中等职业学校 2025 年度中等职业教育质量报告如下。

1. 基本状况

1.1 学校概况

张家口市现有各级各类学校 1275 所（未含 464 个教学点），其中中等职业学校 43 所。在高中阶段，职业教育与普通教育的招生比例约为 3:7。张家口正大新能源中等职业学校创办于 2008 年，是经市教育局批准、省教育厅备案的全日制民办中等职业学校。

学校坐落于风景秀丽的张家口市宣化区宣化科技职业学院内，分为东西两个校区，地理位置优越，交通便利，校园环境优雅宜人。学校师资力量雄厚，汇聚了一批具有深厚学术造诣和丰富实践经验的优秀教师；同时，学校教学设备先进，为学生的学习和实践提供了坚实的保障。

在专业设置上，学校紧跟时代步伐，紧密对接市场需求，设立了新能源、信息商务、现代服务以及高考升学四个专业级部，旨在为社会培养急需的初、中级技能型人才。学校主要面向初中毕业生招生，不仅开展中等职业教育，还提供相关技能培训，以满足学生多元化的学习需求。

1.2 学生情况

学校现有中职全日制在校学生 1224 人，其中 2023 级在校学生有 364 人，2024 级在校学生有 395 人。2025 级在校学生有 465 人。风电场机电设备运行与维护专业有学生 362 人，旅游服务与管理专业有学生 59 人，计算机应用专业有学生 230 人，大数据应用专业有 38 人，汽车运用与维修专业有学生 183 人，中餐烹饪与营养膳食专业有学生 125 人，美发与形象设计专业有学生 135 人，幼儿



保育专业 30 人，卫生信息管理 62 人。2025 年全年招生 465 人，学校 2024 年全年共计招生 395 人，同比增长 17.72%。

1.3 教师队伍

学校现有教职员工 89 人，其中专任教师 69 名，本科学历教师 35 人，专科教师 37 名；中高级职称 28 名，占 48.84%。专任教师中，专业课教师 43 名，占专任教师总数的 62.79%。双师型教师 5 人，其中专业课 5 人；技师及高级技师 5 人，其中专业课 4 人、文化课 1 人。

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积 50.11 平方米，生均校舍建筑面积 14.48 平方米，目前实训中心设备总值约 300 万元，生均教学仪器设备值约 0.21 万元。全校共建有 8 间标准实训室，每间 40 个工位，共 320 个，生均实训实习工位数为 0.15；其中 6 间是以计算机为核心设备的实训室，标配 40 台学生机加 1 台教师机，另有多媒体教室 8 间均配备计算机、投影仪的实训室，2023 年更新 1 间实训室，新建 1 间计算机实训室，学校共计有计算机 300 台左右，同比增长 13.33%，生机比约 4:1。图书馆中文图书约有 0.4 万册，生均纸质图书 3 册。

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

一是深化党内思想政治教育。以中心组学习示范引领全员学习，坚持每周三常态化开展党建学习，自 2023 年以来累计组织党员学习活动二十余次；领导班子带头示范、亲授党课，引领党员干部深学细悟中央重要会议精神与核心文件，筑牢党员干部思想根基与精神支柱。

二是推进党支部规范化建设。以“最强党支部”“五面红旗”党支部创建为抓手，经过一年攻坚，实现所有党支部标准化活动阵地全覆盖，阵地学习教育、培训功能显著增强，基层党组织凝聚力、向心力、战斗力全面提升。



三是规范党的组织生活。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、评先评优等制度，领导班子成员以普通党员身份全程参与支部活动；通过严肃组织生活严明党纪，靶向查摆整改问题，锤炼党员党性修养，引导基层党员思想上认同、政治上依靠、工作上服从、感情上信赖党组织。

四是创新活动形式激活组织活力。自 2023 年起探索特色党日模式，每月围绕办学特色开展主题党日活动，累计举办三十余次；立足学校专业优势，结合党史学习教育“为民办实事”实践，推动专业技能融入服务生活、服务社会实践，实现技能育人与社会服务深度融合。

2.1.2 立德树人

（1）思想政治教育。强化思政课教师队伍政治素养与育人动力，定期召开思政工作会，推进理论创新与实践结合。在思政课的教学策略上，我们鼓励教师积极探索多样化的教学方法，将课堂教学与学生的日常生活、国家发展大局以及世界局势紧密结合，通过讲述中国故事来阐释中国理论，从而增强思想政治教育的吸引力和针对性，使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际。“立德树人”应该从点滴小事抓起，通过潜移默化的影响，努力养成学生良好的生活习惯，从开学军训到学生放假离校，从学生起床到学生就寝，事无巨细，把细节管理放在首位，在管理上化整为零，发现问题及时解决。

（2）红色文化是中华民族宝贵的精神财富，传统文化则是我们民族的根与魂。因此，学校积极组织了一系列丰富多彩的活动，旨在引导学生追寻红色记忆，传承红色基因，同时深入了解和热爱中华优秀传统文化。



图 1 探寻红色足迹

案例 1 探寻红色足迹

我们依托本地丰富的红色资源，组织学生参观了博物馆、革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地，通过实地探访和亲身体验，让学生们深刻感受到了革命先烈们英勇奋斗、无私奉献的精神。

“探寻红色足迹”不仅是我们学校本年度德育工作的重点，更是我们培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。未来，我们将继续深化这一主题活动，让红色文化和传统文化在校园里生根发芽，开花结果。

学校现有班主任 30 人，思想政治课教师 4 名、德育工作人 4 名，学生文化课合格率、专业技能合格率，体育课专任教师 5 名、美育课专任教师 5 名，参加国家学生体质健康标准测试人数为 1224 人，学生体质测评合格率 95%。

学校高度重视党的思想建设与组织建设，持续深化理论武装工作，为师生筑牢坚实的思想根基。紧扣立德树人这一核心使命，我们全面加强了学生的德育工作。通过精心设计的思政课程，我们不仅在课堂上有效实施了教育管理，更进一步强化了学生的理论素养，明确了思政教育的引领作用，从而为学生的思想成长奠定了坚实的基础。这一系列举措，旨在培养出既具有深厚理论功底，又坚定理想信念的新时代青年。

案例 2 赓续红色基因，厚植爱国情怀

开展“赓续红色基因，厚植爱国情怀”主题学习活动。

中职学生国防教育是职业教育的重要组成部分，是将国防理论与专业实践深度融合的特色教育方式，更是校园思政教育与国家安全教育衔接的关键载体。它能帮助中职学生厚植家国情怀、增强国防观念，将国防意识融入专业技能提升中，成长为兼具过硬技术与强烈爱国担当的高素质技术技能人才。通过零距离枪械体验，正大学子认识国内外经典名枪，亲身参与 AK47 拆卸组装，深入了解枪械核心结构，用实操实践让理论知识不再抽象。通过高空锁降亲身体验，正大学子通过模拟索降（安全保护下），能直观感受军人训练的艰辛，理解专业装备与科学技术在国防中的重要性，锤炼勇敢无畏的意志品质。通过奥运反曲弓实践，作为射击类运动代表，正大学子在自己体验中能释放内心压力、舒缓负面情绪。助力养成积极向上心态，实现身心协同发展。

本次走进张垣军事文化展馆，从知识讲解到亲身实操，从先辈事迹到当下国防，这场研学让爱国情怀落地生根。当师生满载收获返程，家国的意义已清晰可辨，奋斗的决心也愈发强烈，这段难忘的经历，必将成为他们胸怀大志、砥砺前行的精神动力。



图 2 通过研学营活动学习长征精神

2.1.3 在校体验

学校深谙校园文化建设的重要性，致力于激发学生的学习兴趣与信心。通过精心策划，学校不仅营造了浓厚的学习氛围，还为学生构建了多姿多彩的课余生活。在学校的积极引导下，学生们踊跃参与各类活动，展现自我风采。为学生提供了广阔的发展平台和丰富的体验机会，让每一位学生都能在其中找到属于自己的舞台，尽情绽放光彩。



图 3 卫生服务社团

学校于 2025 年 12 月对在校部分学生进行了网络问卷调查，调查内容主要涉及在校生满意度、课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课满意度、公共基础课满意度、专业课教学满意度调查，经网络汇总统计，在校生满意度调查见表如表 1：

表格 1 在校生满意度调查表

序号	指标	单位	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.75	528	网络问卷调查
	课堂育人满意度	%	79.96	528	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	80.31	528	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	82.55	528	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.91	528	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	81.50	528	网络问卷调查

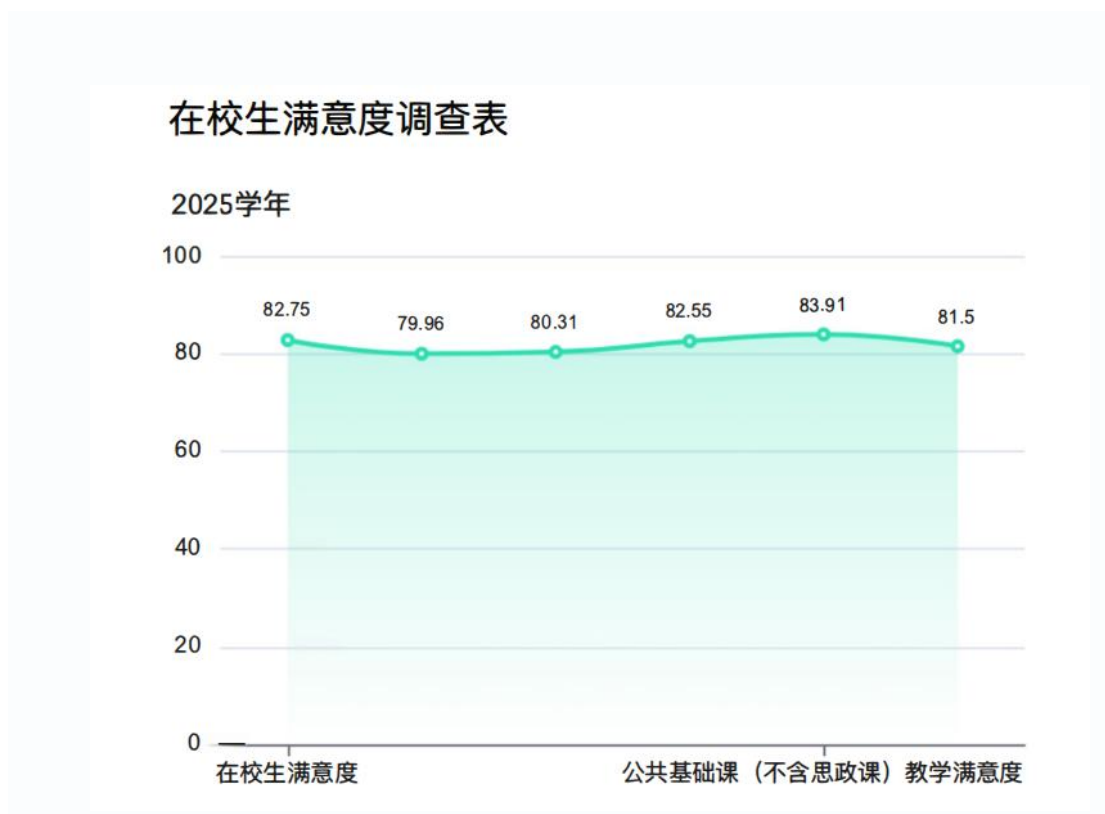


图 4 在校生满意度调查表

学校于 2025 年 6 月对本年度毕业学生进行了问卷调查，调查内容主要涉及应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度调查。应届毕业生满意度调查共发放调查问卷 513 份，回收 513 份，回收率达到 100%。教职工满意度调查共发放调查问卷 89 份，用人单位满意度调查发放调查问卷 25 份，家长满意度调查发放调查问卷 498 份，经统计，毕业生、教职工、用人单位、家长满意度调查见表如表 2：

表格 2 毕业生、教职工、用人单位、家长满意度调查表

序号	指标	单位	2025 年	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	——	95.17	513	——
	其中：应届毕业生满意度	%	94.86	513	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.64	1186	问卷
2	教职工满意度	%	96.63	89	问卷
3	用人单位满意度	%	90	30	问卷
4	家长满意度	%	93.15	498	问卷



图 5 毕业生、教职工、用人单位、家长满意度调查表

2.1.4 就业质量

2025 年学校毕业学生共计 357 人，经过学校技能培训和有关就业的专业课程学习后，全校就业生总数为 182 人。全校直接就业生中对口就业学生为 169 人，其中直接就业学生中去从事第二产业工作的学生有 78，从事第三产业工作的学生有 82 人，就业学生在其他省市就业的有 91 人，就业学生在城区里就业的有 89 人，就业学生通过学校推荐安排工作的有 103 人。直接对口就业学生中在 1 年到 2 年签订正式劳动合同的有 98 人，就业学生平均起薪工资为 3400 元，在没有签订正式劳动合同前就业学生没有社保，分析数据见表 3：

表格 3 对口就业率变化情况统计表

毕业时间	就业基本情况			
	毕业生数（人）	升学就业数（人）	直接就业人数（人）	对口就业率（%）
2025 年	357	175	182	92.9%
2024 年	662	337	354	95.2%
变动情况	下降	下降	下降	下降

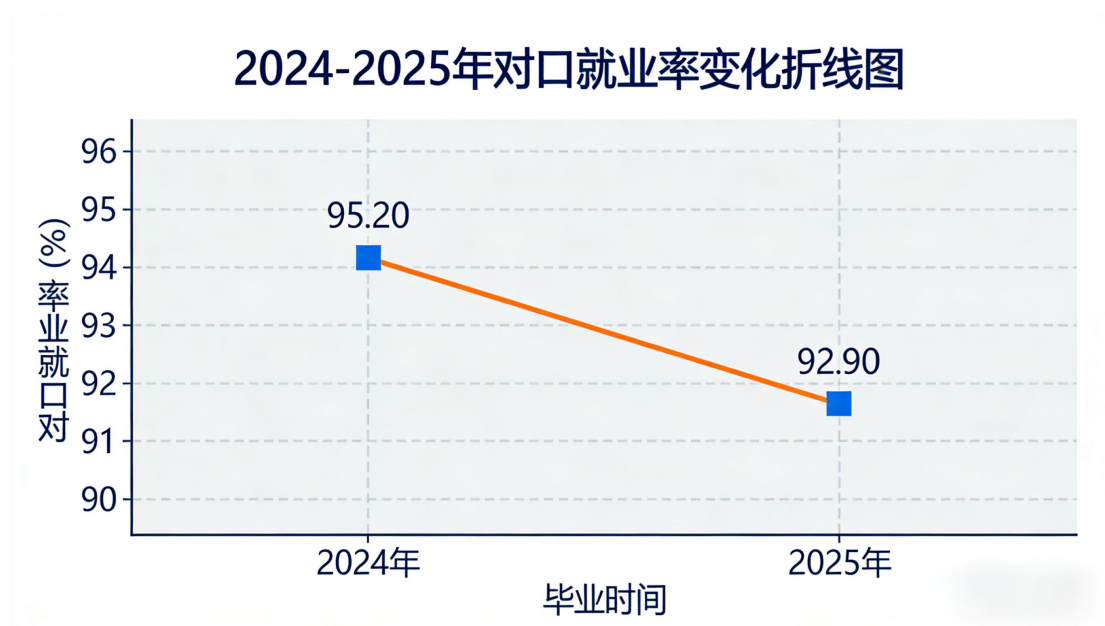


图 6 对口就业率变化情况统计图

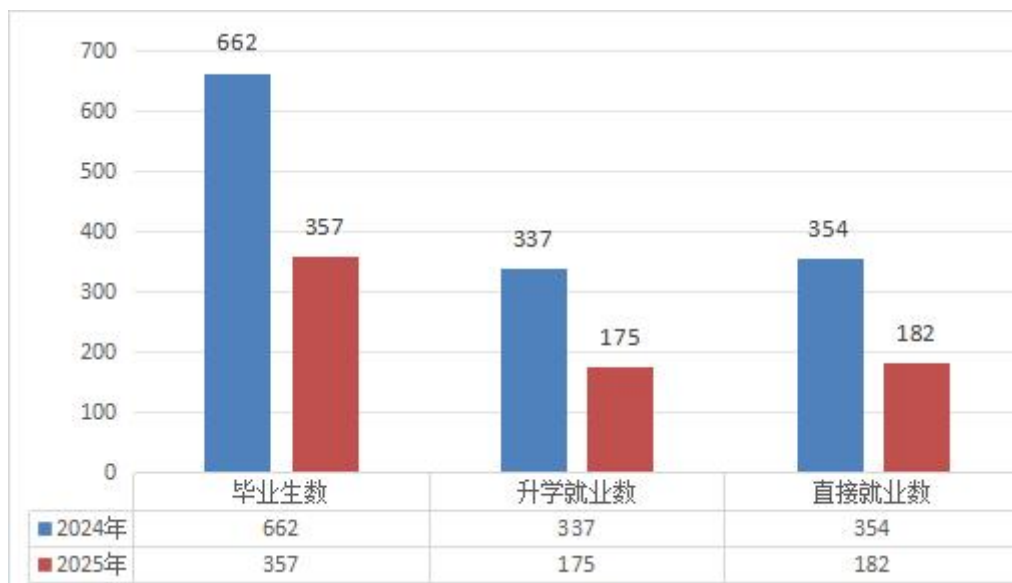


图 7 毕业、升学、就业人数变化情况统计图

2.1.5 升学情况

2024 年学校毕业学生共计 662 人，有 308 人通过河北省单独招生考试考入高职院校继续深造学习，升学以进入专科为主。分析数据见表 4、表 5：

表格 4 2024、2025 年升入高等教育比例情况

年号	毕业人数（人）	升学人数（人）	升学人数占毕业人数比例（%）
2025 年	357	175	49.01%
2024 年	662	308	46.53%

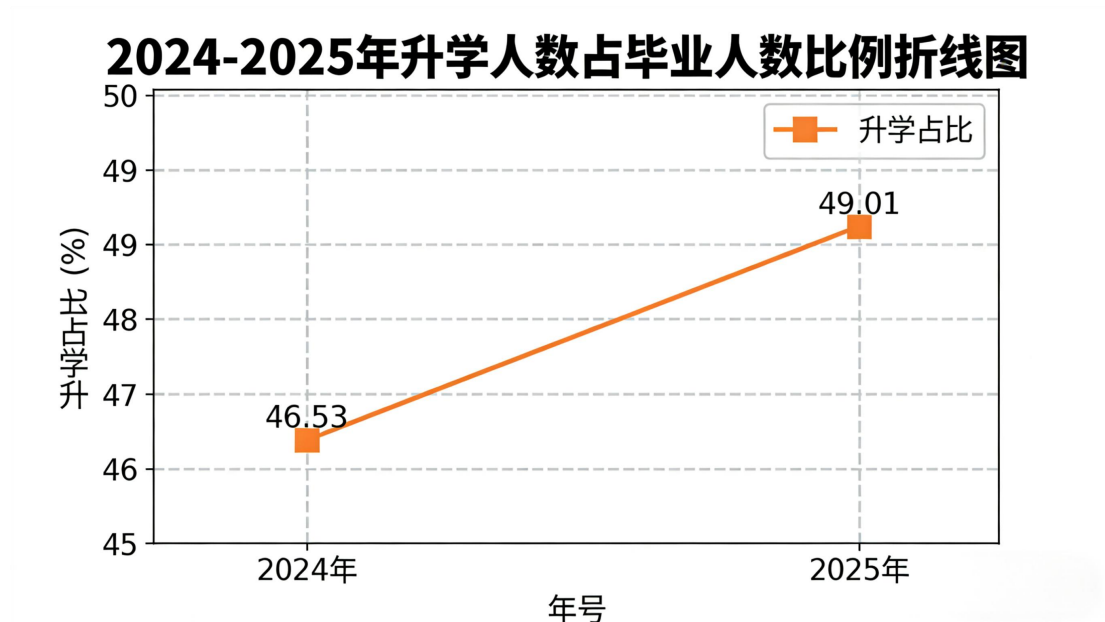


图 8 升入高等教育比例统计图

表格 5 2023、2024 年毕业生升学情况统计表

年号	考试人数	本科录取人数	专科录取人数	对口升学率（%）
2025 年	175	0	175	100%
2024 年	308	0	308	100%

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校始终秉持“服务为宗旨，就业为导向”办学理念，紧抓职业教育发展机遇，紧扣区域经济发展人才需求，灵活优化专业结构，建立“市场导向、优胜劣



汰”的专业动态调整机制，明确专业新增、调整、撤销标准，构建起结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。

目前学校开设风电场机电设备运行与维护、旅游服务与管理、计算机应用、汽车运用与维修、电子商务、中餐烹饪与营养膳食、美发与形象设计、幼儿保育、卫生信息管理、大数据技术应用共 10 个专业。近年来持续完善专业动态调整机制，精准对接产业发展需求，不断优化专业布局。

立足区域产业转型升级大局，学校形成与京津冀区域产业分布高度契合的专业布局，重点打造新能源类、信息商务类、现代服务类、高考升学类四大特色优势重点专业。为保障专业设置科学实用，学校坚持年度专项调研，依据调研结果在专业培养方向、职业能力要求、教学内容设置、师资队伍建设、实验实训设备配置等方面动态优化调整，确保专业建设与产业需求同频共振。

2.2.2 课程建设质量

学校紧扣“控制规模、优化结构、提升质量、创建品牌、强化特色”总体思路，以骨干课程改造升级为引领，带动专业群整体提质发展。围绕人才培养模式创新、课程体系构建、实训条件完善、师资队伍培育、教材与教学资源开发、校企合作体制机制革新等关键环节，全面推进综合改革，初步构建起以服务区域经济为核心、以促进就业为导向，深度对接区域产业需求的专业群与专业链。

2025 年，学校在 2024 年工作基础上，对所有专业人才培养方案开展全面梳理与滚动修订，充分融入最新教育理念和行业岗位需求，确保人才培养与社会发展同频适配。

公共基础课程体系完备，开齐开足思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育等必修课程；同时立足学生职业发展需求，增设中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等选修课程，夯实学生文化基础与职业根基。

为深化课程改革、优化专业设置、科学配置师资、全面提升办学品质，助力学校高质量发展，学校专门成立课程改革与专业设置工作领导小组，定期开展研讨交流，靶向破解建设难题，落实务实整改举措。

各专业教学部将 1+X 证书制度试点作为加强专业建设、深化教学改革、提升人才培养质量、增强学生就业竞争力、培育复合型技术技能人才的核心抓手，以此推动教师、教材、教法“三教”改革走深走实；深化校企合作，建好用好实训



基地，实现学历证书与职业技能等级证书有机融合，全面提升职教办学质量和学生就业核心能力。

学校对照 1+X 职业技能等级标准，同步修订完善专业人才培养方案；与多所高职院校深化校校合作，在专业设置、课程体系、考核标准、师资培训等方面开展深度协同共建，实现资源优势互补、共建共享，持续提升人才培养质量。

2.2.3 教学方法改革

学校深化教学方法改革，构建由教务科、教学部、督导室协同联动的“三网合一”教学质量监控体系，织密教学质量监控与教育质量评价双重网络，筑牢教学改革保障根基。

教学管理层面，从严规范教学计划与大纲管理。教务科牵头组织各教学部定期修订人才培养方案，修订方案经分管校长审核批准后严格落地执行，确保教学活动规范有序推进。

教学过程管理上，结合公共基础课程与专业技能课程特点强化教师常规管理。建立班级教学日志制度，常态化开展听评课检查，定期召开师生座谈会、教学工作会议，组织学生民意测评，及时研判解决教学痛点问题；健全备、讲、批、辅、考全流程教学质量检测体系，教学部及专业（学科）组长对教师备课、授课、作业批改、课后辅导、听课等工作开展全面检查考核；教务科学期中开展教学常规全面抽查，教学管理人员每日巡查全校教学常规，发现问题即时反馈整改，确保教学过程规范有序。

教师业务管理方面，学校高度重视师资培育，结合专业设置实际制定师资队伍规划建设规划，聚焦一线教师专业化提升，重点培育骨干教师、赋能青年教师成长；健全并完善教师考核制度，每年从政治思想、业务水平、工作态度、工作业绩四维度开展全面考核，以考核促提升，为教学质量持续精进提供坚实师资支撑。

2.2.4 教学资源建设

学校严格遵照上级教育行政主管部门规定，规范选用统编教材，确保教学内容规范严谨、权威标准。同时，为精准匹配专业理论教学与实训教学需求，专门成立课程开发建设小组，深耕校本教材研发与创新，持续丰富优质教学资源供给。

信息化建设成效显著，建成完善校园网络系统，实现与教育城域网、互联网互联互通；信息点全覆盖教学、办公及生活区域，百兆带宽直通桌面，为师生搭建高速便捷的网络环境。学校设立独立网络中心，全力推进智慧校园建设，以信息化赋能管理提质、服务增效，为学校高质量发展筑牢技术支撑。



2.2.5 师资队伍建设

教师队伍是职业教育发展的核心资源，更是推动新时代职业教育改革的关键支撑。学校聚焦教师队伍素质全面提升，着力健全“双师型”教师培养体系，支持依托高水平院校开展职业技术师范教育，构建以其为主体、产教融合、多元参与的教师培养培训新格局。同时，大力培育高水平结构化教师教学创新团队，通过严格遴选、重点建设，打造一批职教优质教学创新团队，建立团队教师研修访学常态化机制。

在此基础上，学校结合教师教学创新团队成员的层次差异与教育背景，开展精准化技能培养与强化训练。针对专业带头人、骨干教师、青年教师、企业兼职教师等不同群体的特点，量身定制针对性培养计划和分层分类技能提升方案，不断增强团队协作凝聚力，凝心聚力助推职业教育事业高质量发展。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校积极推进“校企合作、产教融合”的教育模式，与合作企业携手共建校内外实训基地，充分满足了学生技能学习的实际需求。通过这一模式，学校成功与天津明阳风电设备制造有限公司、远景能源制造有限公司、领克汽车制造有限公司、北京全聚德餐饮有限公司等多家知名企业签订了校企合作协议，并建立了校外实习实训基地。这些基地的建立，不仅为校企共同培养符合经济社会发展需求的人才提供了宝贵契机，也为学生实习就业奠定了坚实基础。在这里，学生能够更加直观地了解工作岗位的具体职责、操作规范等关键信息，从而实现学校与企业之间的零距离对接。这种紧密的合作模式，有助于学生更好地适应未来职场，提升他们的就业竞争力。

3.2 服务地方社区

学校始终将立德树人作为教育工作的核心环节，致力于培养学生的德智体美劳全面发展。为了实现这一目标，学校不仅注重课堂教学，还积极开展各类实践

活动，其中，学习雷锋活动和志愿服务活动成为重要的载体。

学校组织党员、团员和广大师生深入社区，开展形式多样的志愿服务活动。这些活动不仅丰富了师生的课余生活，更重要的是，通过实际行动为社区建设贡献了一份力量。在环境治理方面，师生们积极参与社区清洁、绿化美化等工作，为改善社区环境付出了辛勤努力。同时，在文明县城创建过程中，他们也发挥着积极作用，通过宣传文明知识、倡导文明行为等方式，为提升县城文明程度作出了贡献。

通过这些志愿服务活动，学校不仅培养了学生的社会责任感和奉献精神，还增强了他们的实践能力和团队协作能力。更重要的是，学校与社区之间的联系更加紧密，形成了良好的互动关系，共同为服务美好社区建设贡献着智慧和力量。未来，学校将继续坚持立德树人的教育理念，通过更多样的实践活动，培养学生的综合素质，为社区和社会的和谐发展贡献更大的力量。



图 9 服务地方社区



3.3 具有本校特色的服务

张家口凭借其丰富的风能和太阳能资源，以及得天独厚的地理位置和交通条件，成功获批设立为全国首个且目前唯一的国家级可再生能源示范区。这一战略定位不仅为张家口带来了重大的发展机遇，也使其成为推动可再生能源产业发展的重要力量。近年来，张家口聚焦可再生能源产业，通过引进明阳智能、亿华通等多家新型能源高端装备制造企业，成功打造了涵盖风机、塔筒、叶片、光伏组件等上下游产业的完整产业链，为当地经济发展注入了新的活力。

作为全国最早开办新能源类专业的学校之一，该校自 2008 年建校之初就明确了服务地方产业、为新能源企业培养人才的办学定位。经过十多年的发展，学校在新能源专业设备建设和师资培养上取得了显著成果，学生培养质量高、出路广，与全国风电制造企业前三名建立了深度的校企合作关系，为学生提供了高质量的就业机会。

与此同时，学校紧跟时代步伐，依托当地大数据产业的发展，将大数据产业作为重要的服务对象。通过与阿里巴巴、秦淮大数据等知名企业建立深入的实习、就业合作关系，进一步拓宽了学生的就业渠道，提升了学生的就业质量。

在就业创业指导方面，学校高度重视，将其视为事业发展的生命线。学校开展丰富多彩的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，着力培养学生的职业能力和职业素养。同时，建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系，确保学生能够顺利就业、创业。此外，学校还建立了就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，为学生的长远发展提供了有力保障。

综上所述，张家口凭借其在可再生能源领域的独特优势，成功打造了国家级可再生能源示范区，并推动了当地经济的快速发展。而该校作为新能源人才培养的重要基地，不仅为地方产业提供了有力的人才支撑，也为学生的高质量就业和创业奠定了坚实的基础。。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

本来度并未与大师工作室进行相关文化活动。

4.2 专业课程传承文化

中国作为拥有五千年文明史和灿烂文化的国家，其深厚的文化底蕴为教育提供了丰富的资源。将中华优秀传统文化融入中职数学教学工作，具有深远的意义。

首先，这有助于青少年学生更好地了解我国悠久的历史文明。数学作为一门基础学科，其发展历程与中华文明紧密相连。通过在教学中融入相关的数学史、数学家故事以及传统数学文化，可以让学生更加直观地感受到中华文明的博大精深，从而增强他们的文化自信和民族自豪感。

其次，融入中华优秀传统文化有助于帮助学生形成健康的思想意识。传统文化中蕴含的哲理、道德观念和价值取向，对于塑造学生的品格、培养他们的道德情操具有重要作用。在教学中，通过挖掘传统文化中的数学智慧，引导学生领悟其中的思想精髓，可以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

最后，将中华优秀传统文化融入中职教学，也是培养学生综合素质的有效途径。教学不仅传授知识，更重要的是培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。结合传统文化元素，可以设计出更加富有挑战性和趣味性的教学活动，激发学生的学习兴趣，提升他们的综合素养。

案例 3 诵读经典 传承文明

经典诗文是中华文化的瑰宝，它们承载了古人的智慧、情感和道德观念，是中华文明的重要组成部分。通过诵读这些经典，我们可以深入了解古人的思想精髓，感受他们的情感世界，从而加深对中华文化的理解和认同。

同时，诵读经典也是一种有效的教育方式。它可以帮助学生提高语言表达能力，增强对文学作品的鉴赏能力，培养高雅的审美情趣。更重要的是，通过诵读经典，学生可以汲取古人的智慧，提升自己的道德素养，形成正确的世界观、人生观和价值观。

学校开展经典诗文诵读活动，通过早读、国学课、兴趣小组等形式，使学生古文水平有很大提高，学生通过诵读经典诗文，了解我国优秀的传统文化。



图 10 诵读经典诗文 学习传统文化

4.3 校园活动传承文化

发动机拆装技能赛，聚焦于考察学生对发动机内部构造的深刻理解及拆装技艺的精湛掌握。通过亲手操作，学生得以直观洞察发动机的工作机理，深化对机械部件的认知，并锤炼其动手实践能力，为未来投身新能源汽车的维修、研发等领域奠定坚实基础。

电子电路技能挑战赛，则旨在检验学生对电子元件的熟知程度、电路原理的透彻理解以及电路设计的创新能力。比赛要求学生设计并搭建电子电路，进行调试与优化，从而激发学生对电子技术的探索热情，培养其创新思维与问题解决能力，为日后从事电子电路设计与研发工作积累宝贵经验。

照明电路安装技能竞赛，则着眼于新能源应用中的实际照明需求。学生需根据给定的电路图纸，准确无误地完成照明电路的安装与调试任务。这一过程不仅强化了学生对照明电路布局、接线技巧及安全规范的掌握，更提升了其解决实际照明问题的能力，为未来涉足电气安装、智能家居等领域的工作打下了坚实的实践基础。



这三项专业技能比赛，紧密贴合新能源专业的核心知识与技能体系，通过实践操作的方式，有效提升了学生的综合实践能力，助力其将所学知识转化为解决实际问题的能力，真正实现了“学以致用”的教育初衷。

案例 4 榜样力量

时代发展浪潮滚滚，亟需大国工匠挺立潮头；当代学子踏上新征程，更需高举工匠精神的火炬砥砺前行。

自党的十八大以来，习近平总书记屡次强调工匠精神的重要性，尤其在党的十九大报告中，他明确提出要弘扬这一精神，倡导全社会崇尚劳动、追求精益求精的敬业风尚。2020年11月24日，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，总书记进一步阐释了工匠精神的深刻内涵——执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越，为新时代工匠精神的传承与发展指明了方向。

如今，我国已迈入新发展阶段，面临着建设高素质劳动大军、科技强国以及推动经济社会高质量发展的重任。在此背景下，大力传承和弘扬工匠精神，显得尤为迫切与重要。

中职学校作为培养未来技能人才的摇篮，承载着时代发展的特殊使命。学校班主任积极响应号召，带领各班级深入学习《工匠精神》系列课程。通过一系列生动案例与实践活动，学生们不仅深刻领悟了工匠精神、劳动精神及劳模精神的丰富内涵，更在潜移默化中培养了爱岗敬业的职业精神，锤炼了精益求精的品质，增强了社会责任感。这些努力，旨在为学生们未来成为大国工匠奠定坚实基础，助力他们在新的征程中绽放光彩，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

5. 国际合作

5.1 留学生培养质量

5.2 合作办学质量

5.3 开发标准质量

5.4 国（境）外独立办学质量

5.5 助力“一带一路”建设质量

5.6 提升学生国际化素养质量

学校本年度并未开展各类国际合作。

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

随着国家对高等教育重视程度的不断加深及企业人才需求的持续增长，高校与企业间的合作呈现出前所未有的紧密态势。这种深度交融的合作模式，不仅为学生的实践能力与就业竞争力插上了腾飞的翅膀，更为企业的创新与发展注入了澎湃的新动力。

在“校企合作办学，提升就业质量”这一教育理念的引领下，职业学校作为高技能人才培养的主阵地，其关键作用与重要地位日益凸显。我们坚持互利共赢的原则，以技能成才为核心，以推荐就业为纽带，构建了一套完善的工作机制，推动校企双方深度携手，共育高技能人才。

在合作形式上，学校与企业签订了长期稳定的合作协议，将企业打造成为学生实习与实训的理想场所，进一步深化了双方的合作关系。同时，学校、企业、



学生三方共同签订实习协议，明确实习期间的各项权益与责任，确保实习活动的顺利进行，有效防范潜在风险。在实习过程中，我们注重对学生专业技能的锤炼，通过校企合作双元育人模式，培养出既符合社会需求又满足企业发展要求的高素质技能人才。此外，我们将顶岗实习与就业紧密衔接，为企业提供了更多优质的招聘机会，从而显著提升了学生的就业率。

为加强实习管理的规范化与专业化，学校专门成立了教育服务中心，负责实习工作的全面协调与监督。我们邀请企业领导进校开展企业文化教育与就业指导，及时发现并解决实习中的问题。具体合作内容涵盖：校企双方定期交流人才供求信息，共同调整专业设置，实现教学、学习与实际应用的无缝对接；学校协助企业开展岗前技能培训，提升员工素质；在企业设立校外实习基地，拓展学生实践空间；合作实施学生的教学实习与毕业前上岗实习，增强学生的职业适应性；以及共同推动毕业生实现高质量就业，助力学生职业发展。

在校企合作的广阔舞台上，学生们收获了丰富的实践机会与宝贵资源。他们通过参与校企合作项目，不仅提升了专业技能，还积累了宝贵的实践经验；而企业则借助学校的师资力量与技术资源，实现了自身的快速发展。此外，校企合作还促进了学生之间的交流与合作，培养了他们的团队精神与合作能力。

综上所述，校企合作对学生培养与提升具有深远的意义与影响。它不仅有效提升了学生的实践能力与就业竞争力，更为产业升级与科技创新提供了坚实的人才支撑与智力支持。



图 11 与莎蔓莉莎美容集团进行校企合作签约仪式

6.2 现代学徒制开展情况

现代学徒制的教学模式强调学生在掌握一定知识基础后，进入技能培训阶段。鉴于当前对学徒的培养目标更加侧重于职业道德与专业技能的双重提升，该模式安排学生约有一半的时间在企业进行专业技能培训。这种安排使学生在理论学习的同时，能够并行地掌握实际操作技能，不仅有效提升了学生的技能水平，也为中职学校带来了教学上的诸多便利，显著节约了教学资源。

对企业而言，这种教学模式同样具有显著优势。由于学生在校期间就已经接受了与企业需求紧密对接的专业技能培训，因此毕业后能够直接满足企业的招聘要求，有效实现了中职院校的培养目标与企业用人需求的无缝衔接。这不仅提高了企业的招聘效率，也确保了所录用员工具备必要的职业素养和专业技能。

学校与三家央企、国企合作育人，贯彻落实现代学徒制，携手搭建就业新平台。



图 12 国企订单班签约仪式

6.3 学生实习实训

合作企业接收学生实习的人数不超过其在职员工总数的 10%，通过校企合作的深入推进，我们成功构建了现代化的实训基地。这一基地不仅设施完备，更在校企合作“共建、共享、共管”的新模式下焕发出勃勃生机。历经多年精心打造，该实训基地已发展成为集实践教学、现代学徒制培养、技能鉴定以及社会服务等多功能于一体的综合性平台，为新能源行业的高质量发展注入了强劲动力，有力推动了风力发电教育教学改革的步伐，实现了学习岗位与企业就业岗位的无缝对接，促进了“产业、专业、就业”三者的深度融合与协同发展。

学校领导对实习工作给予了高度重视，不仅在人力、财力、物力上给予了充分保障，还定期召开实习工作会议，专题研讨并部署实习工作。副校长亲自挂帅，带领团队深入实习单位，实地考察实习环境，了解学生实习状况，并积极开拓新的实习点，为学生搭建了宽广的实习舞台。在分管副校长的领导下，实习办公室作为实习管理的核心机构，承担着全校学生实习计划的制定、与实习单位的业务协作以及信息反馈等重要职责。

在实习期间，学生的学习考核、思想政治教育及日常管理工作由教务处、实习办以及辅导员共同承担。各班辅导员与专业教师紧密配合，对实习生实施全过程、全方位的管理。他们定期赴实习教学点，深入了解学生的学习、工作及生活

状况，与实习生及实习单位保持密切沟通，及时发现并解决实习过程中出现的问题，确保毕业实习工作能够顺利、有序地进行。

随着我国可持续发展战略的深入实施，逐步优化能源结构、提高能源效率以及发展可再生能源已成为不可或缺的重要一环。风力发电企业的崛起，带动了对相关专业技术工人的旺盛需求。为顺应时代发展趋势，不断提升学生的专业技能水平，我校任课教师积极带领学生走进校园内的新能源实训基地，开展专业课程讲授与技能强化训练，为学生的未来职业发展奠定了坚实基础。

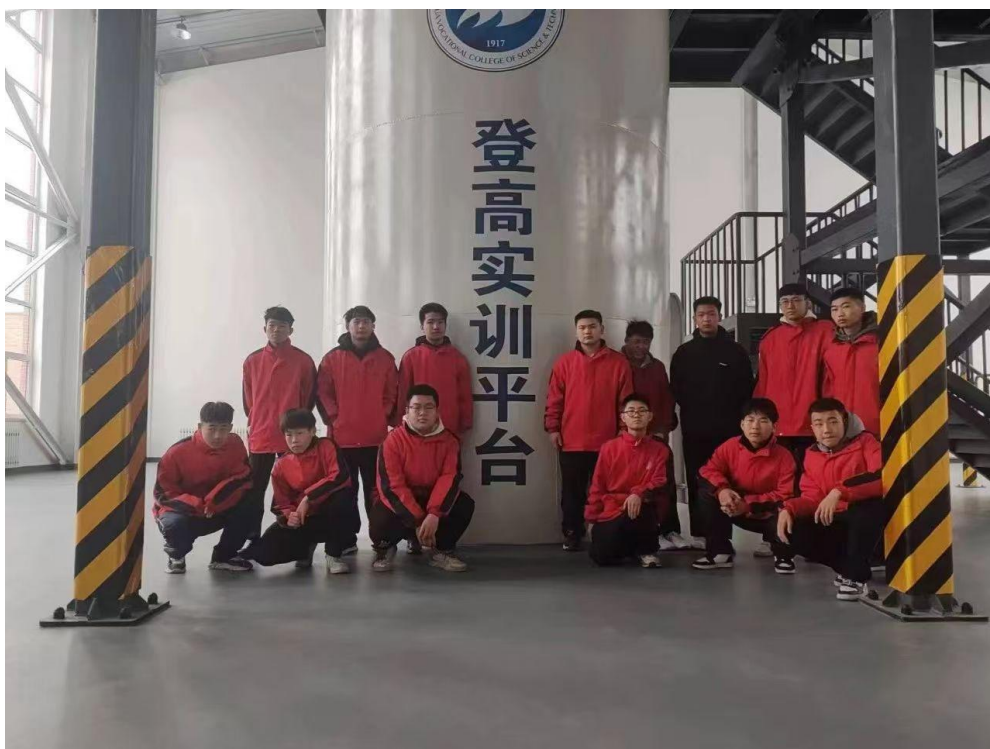


图 13 学生到实训基地进行技能强化训练

6.4 集团化办学

张家口正大新能源中等职业学校、张家口迈拓教育科技有限公司与正大新能源教育服务中心强强联合，共同组建了张家口正大新能源教育集团。该集团通过构建立体交互式的集团化办学模式，有效打破了各方之间的壁垒，实现了资源的深度共享与优势互补。

学校深入贯彻新职教法的精神，积极践行校企合作、产教融合的发展理念，为推行“二元”育人模式、培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。具体来说，学校采取了以下三大举措：一是实施订单培养，确保人才培养与市场需求紧密对



接；二是深化产教融合，促进教育与产业的深度融合；三是加强校企合作，与多家知名企业建立紧密合作关系。

在“校企合作、产教融合”的推动下，学校与合作企业共同建设了校内外实训基地，充分满足了学生技能学习的需求。目前，学校已与天津明阳风电设备制造有限公司、远景能源制造有限公司、领克汽车制造有限公司、北京全聚德餐饮有限公司等多家知名企业签订了校企合作协议，并建立了校外实习实训基地。这些合作不仅为校企共同培养经济社会发展所需的人才提供了宝贵契机，也为学生实习就业奠定了坚实基础。通过实习，学生能够更直观地了解工作岗位的职责、操作规范等基本信息，实现了学校与企业的无缝对接。

6.5 平台建设情况

党和国家对职业教育的发展给予了高度重视，党的二十大报告更是明确提出了“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的指导思想，为职业教育的高质量发展指明了方向。面对新技术革命和产业变革带来的新挑战与新机遇，现代职业教育必须加快转型步伐，积极探索“三融”新路径，以打造适应时代需求的职业教育新生态。

国家发展改革委发布的 50 个职业教育产教融合典型案例，为全国的职业教育改革提供了宝贵的示范经验。其中，唐山市和河北科技工程职业技术大学的成功案例尤为突出，它们通过加强校企合作、深化产教融合，有效助推了工业城市的转型升级和现代学徒培养模式的创新。这些案例不仅展示了产教融合的广阔前景，也为河北省乃至全国的职业院校提供了可借鉴的实践经验。

在此背景下，河北省的职业院校应紧密结合各自的办学特色，与相关企业建立紧密的合作关系，共同加强特色产业学院、公共实训基地、技术创新平台等建设。通过构建“院校集群+功能板块”“专业集群+产业链”的产教融合生态系统，形成校企联盟的命运共同体，实现教育资源与产业资源的深度融合与优势互补。

在具体实践中，学校应充分利用校企合作平台，与实习单位共建实习实训平台，为学生提供更多实践机会，提升学生的实践能力和职业素养。同时，积极探索多样化的校企合作模式，如企业参与、政府支持、学校主导的方式，建立校企联合实习基地，开展订单式培训模式等。这些举措不仅有助于提升学生的就业竞争力，也能为企业输送更多高素质的技术技能人才，实现学校、企业、社会的共赢发展。



7. 发展保障

7.1 国家政策落实

学校积极践行国家和省教育厅的相关文件精神，制定并出台了一系列政策文件，以全面促进学校的发展。学校通过多渠道、多措施，大力加强办学基本条件建设和师资队伍建设，为学校的长远发展奠定坚实基础。同时，学校积极引导并推进专业与课程建设的优化升级，不断深化教育教学改革，以提升教学质量和效果。

1. 免学费和助学金落实情况

学校高度重视并加强中职生免学费和国家助学金的管理，成立以校长为组长的工作领导小组，确保每个有学校学籍的学生都享受国家资助政策，并按照国家免学费及助学金资助政策对家庭经济困难学生开展资助工作。学校严格按照上级主管部门的规定认真组织实施，确保每位应享受助学金的同学按时足额领取，学校 2025 年度上学期享受国家免学费的人数为 934 人次，下学期享受国家免学费人数为 1224 次，上半年享受国家助学金的人数为 487 人次，下半年享受国家助学金的人数为 609 人次。

根据资助工作要求，建立并完善学生资助档案，将学生个人信息，助学金申请表，困难证明等相关材料建档备查。特别对建档立卡贫困家庭在校生，低保家庭在校生及其他各类家庭经济困难学生进行摸底建档，根据政策实行助学金资助。（见表 6）

表格 6 2024、2025 年学生资助情况明细表

资助项目	2024 年		2025 年	
	资助人次	资助金额（万元）	资助人次	资助金额（万元）
国家助学金	487	48.7	609	70.03
免学费补助金	934	93.4	1118	111.8

2. 学校对学生的资助情况



由学生科牵头，联合学校其他部门对困难学生进行有针对性的帮扶，除原有的党员帮扶“双困生”的活动继续坚持外，向学校争取设立勤工助学岗位，为困难学生提供通过简单劳动获得减免伙食费的资助，减免费用共计 170 人次 42500 元，全部由学校承担，极大缓解学生家庭经济压力。（见表 7）

表格 7 2025 年资助贫困学生明细表

资助名称	人次	总计（元）
学生勤工俭学	170	42500

7.2 地方政策落实

学校积极响应张家口市教育局的相关文件要求，迅速出台了一系列配套政策文件，以全面指导和支持学校的各项发展工作。为夯实办学基础，学校采取了多种有效途径和措施，大力加强办学基本条件建设和师资队伍建设，确保教育资源的优化配置和教师队伍的高素质。

7.3 学校治理

7.3.1 坚持法治，学校治理规范化

科学规范的学校制度和治理机制是职业学校推进治理现代化、达成“法治”目标的重要基石。它们在学校改革发展的进程中发挥着至关重要的保障作用，同时也是优化内部治理结构的根本依据。通过建立和完善这些制度和机制，职业学校能够确保各项管理活动有章可循、有据可依，从而推动学校治理体系的现代化和法治化进程。这不仅有助于提升学校的整体管理水平，还能为学校的长远发展提供坚实的制度支撑和治理保障。

7.3.2 坚持自治，学校治理民主化

教师是职业学校治理能力建设的核心力量。为了实现治理能力的全面提升，必须坚持教师自治的原则，充分激发教师内在的发展动力，这样才能有效引导广大教师积极投身于学校治理能力的建设中，共同推动学校治理向民主化方向迈进。在此背景下，学校高度重视中层管理团队、教师队伍以及学生队伍的建设，通过一系列举措着力塑造一支“自强、自信、自立”的干部师生队伍。这样的队



伍不仅具备强大的自我驱动力，还能够更好地适应学校治理现代化的需求，为学校的长远发展提供坚实的人才支撑。

7.3.3 坚持共治，学校治理多元化

职业学校的发展不仅依赖于规范稳定的内部环境作为基石，更离不开行业、企业、高校等多方主体的共同参与，以构建一个良好的外部生态。只有坚持共治理念，实现内外协同，才能源源不断地为学校的创新发展注入活力与动力。这种共治模式有助于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为职业学校培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展提供强有力的支撑。

7.3.4 坚持共治，学校治理多元化

职业学校的发展既需依赖规范稳定的内部环境奠定坚实基础，也离不开行业、企业、高校等多方主体的共同参与，以构建一个协同发展的良好外部生态。唯有坚持共治理念，促进内外部的紧密合作与协同，才能为学校的持续创新发展提供不竭的动力源泉，推动职业学校不断迈向新的高度。

7.3.5 坚持善治，学校治理科学化

要实现学校治理体系和治理能力现代化，必须紧跟教育现代化的发展步伐，不断强化文化引领作用，同时深入融合信息技术，全面推动智慧治理的实践，以此开启学校善治的新纪元。这不仅要求学校在治理理念上与时俱进，还需要在治理手段上不断创新，充分利用智慧技术的优势，提升治理效能，为学校的长远发展奠定坚实基础。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 建立奖惩机制

学校组织机构绩效考核性诊断制度，即部门绩效考核办法，是提升学校管理效能和内部质量保证体系运行动力的重要机制。该制度以各项工作结果、过程及达标情况为考核诊断的核心内容，通过科学、客观的评估手段，全面衡量各部门的工作成效。

7.4.2 建立问责机制



在实施方案中，明确各组织层级的职能与职责是确保任务高效完成的前提。首先，需细致划分学校内部各层级组织，包括校级领导、中层管理部门、基层教学单位等，并详细界定它们的职能范围、权责边界以及相互之间的协作关系。

7.4.3 建立保障机制

根据诊改方案所明确的目标任务，首先需进行科学全面的分析，以确定实现这些目标任务所必需的资源条件，这包括但不限于人力资源、财务资源以及物资资源。为确保资源的有效配置，学校应提供充足且合适的人员支持，确保各部门及项目团队具备完成任务的能力；同时，依据学校整体预算规划，合理安排经费支出，严格按照经费预算和使用制度进行操作，确保经费能够足额、及时投入，并做到合理、高效使用，避免浪费。此外，对于物资资源的调配与管理同样不可忽视，应确保所需物资能够及时到位，满足目标任务完成过程中的实际需求。通过上述措施，为目标任务的顺利完成提供坚实可靠的资源保障。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：学校内涵式发展能力与精细化管理水平亟待提升。随着学校的持续发展，当前急需在特色发展与办学质量上实现显著突破。具体而言，专业建设能力需进一步强化，以打造更具竞争力的专业品牌；干部队伍的管理水平需全面提升，以适应现代学校管理的要求；同时，教育质量的监控评价管理体系也需进一步完善，确保教学质量的稳步提升。

挑战 2：师资力量建设面临挑战。虽然学校教师总体数量充足、学历结构基本达标，但近年来新招聘的年轻教师占比较大，其中双师型教师资格尚未达到标准。此外，学校还缺乏专业领军人物、名师及工匠型教师，专业人才队伍建设亟需加强，以提升整体教学水平和科研能力。

挑战 3：办学场所与空间不足成为学校规模化发展的瓶颈。随着学校规模的扩大和学生人数的增加，现有的办学场所和空间已难以满足进一步发展的需求。这一限制因素不仅影响了学校的教学安排和资源配置，也制约了学校向更高层



次、更宽领域的发展步伐。因此，学校需积极寻求解决方案，以突破空间限制，实现规模化与内涵式的双重发展。

8.2 未来展望

一是严格对照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《国家职业教育专业教学标准》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，全面抓好各项工作的落实。学校应积极推动现代学校管理制度的建设，持续开展教学诊断与改进工作，坚持全员参与和全过程管理。在师资队伍建设方面，以增强学校发展内生动力为目标，注重师德师风建设，将教师专业化发展作为常态工作。结合市场需求和专业发展趋势，合理调整教师结构和数量，完善教师培训与培养机制，并加强管理，以加速教师的专业化成长。

二是精心制定师资队伍建设规划，采取培养、聘请和引进相结合的方式，构建一支既具备高水平专业教学能力又拥有较强实践能力的专兼结合师资队伍。通过实施“教师能力提升计划”，提升教师的整体教学素质；通过“名师名家培育计划”，培养一批在行业内具有影响力的名师；通过“教师企业实践计划”，增强教师的实践经验和行业认知。这些措施旨在加快建设高水平教师队伍，加速青年教师和高水平专业带头人的培养步伐，从而不断提升师资的教学能力和专业化水平。

三是以创新发展为核心驱动力，科学规划校园建设，不断强化内部管理，努力打造一所优质的中等职业学校。学校应紧跟时代发展步伐，不断创新教育理念和管理模式，通过优化资源配置、提升教育教学质量、加强校园文化建设等多措并举，全面提升学校的综合竞争力和社会影响力。



张家口正大新能源中等职业学校 编制